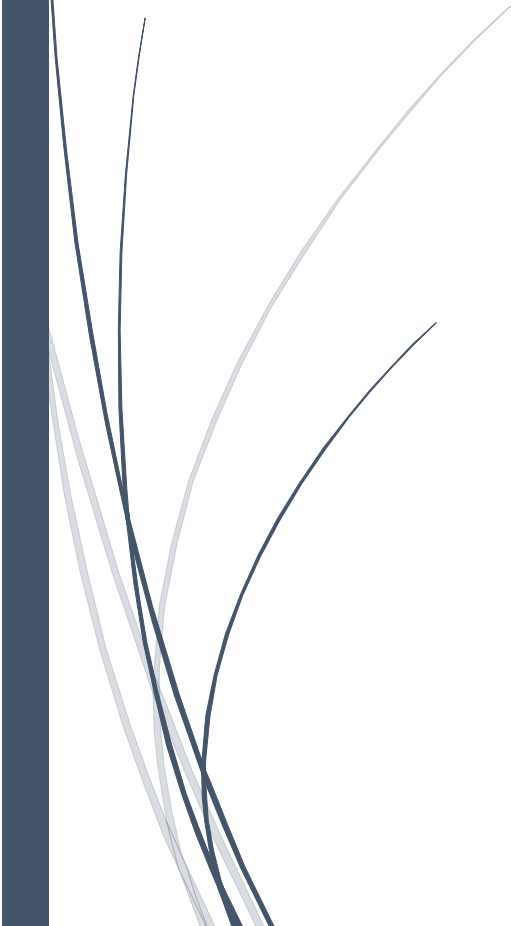


2024/25

Planificación de la lectura en el aula

CEIP Camacho Melendo

Priego de Córdoba



ÍNDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN
2. INTRODUCCIÓN
 - 2.1. Finalidades
 - 2.2. Organización general
3. OBJETIVOS
4. METODOLOGÍA
 - 4.1. General
 - 4.2. Evaluación inicial
 - 4.3. Planificación de los momentos lectores
 - 4.4. Tipos de textos
 - 4.5. Actividades antes, durante y después de la lectura
 - 4.6. Valoración de la actividad
5. EVALUACIÓN DE LA LECTURA Y LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
6. PLANES Y PROGRAMAS EN EL CENTRO
7. OTROS AGENTES
8. RECURSOS
9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN
 - 9.1. Evaluación el plan
 - 9.2. Valoración del grado de implicación del profesorado
 - 9.3. Evaluación del alumnado

1.- CONTEXTUALIZACIÓN

En el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística intervienen factores de todo tipo: cognitivos, sensoriales, motrices, emotivos, sociales... que han de conjugarse necesariamente para lograrlo. Además, requiere que todos los agentes implicados en ella, especialmente las familias y los maestros trabajen coordinadamente.

La lectura es un aprendizaje básico, instrumental, fundamental en todas las áreas del currículo y a lo largo de toda la educación de nuestros alumnos/as. Del grado de comprensión lectora que llegue a adquirir un alumno/a, va a depender en gran medida el éxito o el fracaso que alcance en otras áreas.

Teniendo en consideración todo esto, nuestro centro siempre ha tenido en cuenta la lectura y el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita de forma significativa.

Queda reflejado en los diferentes Planes de mejora, como propuesta de mejora durante muchos cursos, y cuando no ha aparecido como tal, se han llevado a cabo los acuerdos y propuestas derivados de dichos Planes de mejora.

En las pruebas externas que se han llevado a cabo en el centro, los resultados han estado, como mínimo, en la media de la Comunidad. Y la mayoría de las veces, bastante por encima de ella.

En los resultados de las distintas sesiones de evaluación a lo largo de cada curso escolar, los resultados obtenidos en los criterios de evaluación referentes a la competencia en comunicación lingüística también han sido muy buenos.

Con estos antecedentes, podemos afirmar que nuestro centro siempre ha llevado a cabo una labor insistente en lo referente a la lectura dentro del aula, con sesiones y/o periodos dedicados a la misma, incluyendo actividades antes, durante y después de la misma, para ayudar a nuestro alumnado al desarrollo de su competencia lectora. Del mismo modo, se han potenciado actividades en las que pudieran participar familias (cuentacuentos, convivencias, padrino lector, ...) y otros agentes (Biblioteca municipal, encuentros con autores, ...)

2.- INTRODUCCIÓN

A tenor de las *"Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la Competencia en Comunicación Lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria"*, ésta es nuestra concreción del mismo.

2.1. Finalidades.

Fundamentalmente, y, como marcan las instrucciones citadas, con el presente Plan pretendemos fomentar en nuestro alumnado:

- el hábito lector
- la autonomía personal
- el desarrollo de la educación literaria y cultural
- la regulación del propio aprendizaje a través de la lectura
- el placer de leer
- el desarrollo de la lectura para obtener, procesar y evaluar la información que permita construir y transformar el conocimiento.

Por todo ello, las finalidades que pretendemos conseguir son:

1. Trabajo planificado y sistemático de la lectura en las programaciones didácticas.
2. Mejora de la competencia en comunicación lingüística.
3. Mejora y optimización de los resultados escolares.
4. Mejora de las posibles desigualdades en el centro educativo.
5. La coordinación de los órganos de coordinación docente.

Pero al mismo tiempo, debemos regular el tiempo de lectura de manera que sea una actividad satisfactoria y motivadora, y no algo tedioso de obligado cumplimiento, tanto para alumnado como para el profesorado. Para ello se planificarán actividades variadas y motivadoras que fomenten el gusto por la lectura de manera autónoma.

2.2. Organización general.

Para la organización del presente Plan se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- El *Plan Lector* se lleva a cabo en el centro y se tiene en cuenta en las Programaciones.
- La *Orden de 30 de mayo de 2023* especifica las competencias clave, las competencias específicas en relación a la comunicación lingüística y los criterios de evaluación relacionados con la lectura y la comprensión de textos, que igualmente se tienen en cuenta en las Programaciones, en todas las áreas.
- Las *Instrucciones de 21 de junio de 2023*, sobre el tratamiento de la lectura, especifica unos principios generales a tener en cuenta:
 - La lectura como factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave.

- Las programaciones didácticas de todas las áreas/materias/ámbitos incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.
- No debe ser un trabajo paralelo, fuera de la planificación docente, de la metodología y de la evaluación.
- Los centros deberán garantizar la incorporación de, al menos, 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para la lectura planificada.
- Poner especial atención en los procesos de tránsito escolar entre ciclos y/o etapas.
- Todos los Planes y Programas desarrollados en el centro colaborarán en el desarrollo de la Planificación de la lectura diaria.

Las actuaciones a realizar, así como los responsables y/o implicados, se resume en la siguiente tabla.

		1ª EVAL.		2ª EVAL.		3ª EVAL.	
CENTRO	PLANTEAMIENTO DEL PLAN	- Contextualización	SEGUIMIENTO Y APLICACIÓN	- Análisis de resultados (Claustro)	ACUERDOS Y EVALUACIÓN	- Acuerdos - Valoración resultados finales	MEMORIA AUTOEVALUACIÓN Y PLAN DE MEJORA
ETCP CICLOS		- Coordinación - Diagnóstico		- Evaluación continua		- Memoria Autoevaluación	
ÁREAS NIVELES		- Selección de Comp. específicas. - Evaluación inicial - Inclusión en las Programaciones		- Seguimiento - Valoración de resultados		- Propuestas de mejora	
CURSO		- Reuniones E. docente - Organización horaria		- Sesión evaluación: valoración y seguimiento		- Sesión evaluación: valoración y seguimiento	
DOCENTE		- Transposición didáctica (momentos de lectura)		- Evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje - Evaluación de la práctica docente - Medidas adoptadas.		- Evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje - Evaluación de la práctica docente - Medidas adoptadas.	

3. OBJETIVOS

Se tendrán en cuenta los siguientes objetivos:

- Los contenidos específicamente en las **instrucciones**.
 - Desarrollar las competencias, habilidades y estrategias que permitan al alumnado convertirse en lectores capaces de comprender, interpretar y manejar textos en formatos y soportes diversos.
 - Optimizar el desarrollo de las prácticas letradas y potenciar la mejora de la competencia lectora desde todas las áreas, materias y ámbitos del currículo, teniendo en cuenta las especificidades de cada una de ellas.
 - Contribuir a la planificación y coherencia de las prácticas profesionales que, en relación con la lectura y la escritura, se desarrollan en el centro, así como favorecer su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas, materias o ámbitos del currículo.
 - Favorecer que el desarrollo de la competencia lectora se convierta en elemento prioritario y colectivo de toda la comunidad educativa.
 - Potenciar la actualización y la formación del profesorado para que contribuyan, de manera relevante, al mejor desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.
 - Integrar la utilización de la biblioteca escolar y los programas para la innovación educativa para promover actuaciones relativas al fomento de la lectura en colaboración con los órganos de coordinación docente y/o agentes externos.
 - Concienciar al alumnado de las características lingüísticas y pragmáticas de la modalidad lingüística andaluza, acercándolos a sus aspectos no sólo lingüísticos sino sociales, históricos y culturales con especial atención al mundo y textos del flamenco.

- Los contenidos en el **Proyecto educativo** del centro:
 - Fomentar en el alumnado el gusto por la lectura como entretenimiento y desarrollar la capacidad de extraer la información que ella proporciona.
 - Desarrollar en el alumnado la comprensión y expresión oral y escrita en sus diferentes facetas: narración, descripción, diálogo, textos informativos, ...respetando las normas ortográficas, el orden sintáctico y el gusto por el orden en los escritos.
 - Llevar a cabo una metodología centrada en: fomentar un clima escolar que favorezca el esfuerzo, la motivación y el interés del alumnado; desarrollar la curiosidad a través de la observación, investigación y experimentación;

fomentar el trabajo en grupos y la participación del alumnado en su propio aprendizaje.

- Buscar en todo momento: la máxima coordinación posible en niveles paralelos, ciclos, claustro, ...; la actualización y perfeccionamiento del profesorado; el desarrollo de estrategias de evaluación; la planificación por escrito (programación de aula) del trabajo desarrollado en el aula, teniendo en cuenta lo plasmado en el Proyecto Educativo del centro.
- Los objetivos, secuenciados por ciclos, del **Plan lector**.

EDUCACIÓN INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de contar una historieta después de haberla escuchado. • Expresar la idea principal de un texto adaptado al nivel después de haberlo escuchado. • Aumentar y enriquecer el vocabulario con las palabras desconocidas que escuchan en la historia.
PRIMER CICLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de contar una historia después de haberla leído. • Expresar la idea principal de un texto adaptado al nivel después de haberlo leído. • Aumentar y enriquecer el vocabulario con las palabras desconocidas que aparecen en la lectura. • Conocer el uso de las rayas y bocadillos en los textos y el uso de las pausas.
SEGUNDO CICLO	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguir una pronunciación clara y correcta en la lectura. • Leer con entonación y ritmo adecuados. • Ampliar su vocabulario y utilizarlo en el lenguaje cotidiano, así como en la comprensión de textos de diferente tipo. • Reconocer la estructura de un determinado texto. • Mejorar su velocidad en la lectura mecánica. • Saber identificar la idea principal y las secundarias en un texto. • Conocer el sentido global de un texto. • Utilizar estrategias elementales para comprender un texto. • Ayudar a que el alumnado forme sus propios juicios y exprese sus opiniones.
TERCER CICLO	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguir una pronunciación clara y correcta en la lectura. • Leer con entonación y ritmo adecuados. • Mejorar la velocidad lectora. • Ampliar el vocabulario (activo y pasivo) y utilizarlo en el lenguaje cotidiano. • Distinguir y clasificar diferentes tipos de textos. • Saber identificar idea principal y secundarias en un texto. • Saber identificar diferentes datos en el texto. • Conocer el sentido global de un texto y la intención del mismo. • Utilizar estrategias elementales de comprensión un texto (título, palabras claves, ilustraciones, diccionarios, hacer preguntas, releer, plantearse preguntas, ...). • Utilizar la lectura como medio de aprendizaje siendo capaz de

	<p>elaborar resúmenes, esquemas, mapas conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a que el alumnado sea capaz de hacer una valoración del texto, formando sus propios juicios y expresando sus opiniones. • Aprender a hacer un buen uso de las bibliotecas y conocer los recursos que nos proporcionan.
--	---

4. METODOLOGÍA

4.1. General.

Se tendrán en cuenta las consideraciones generales expresadas en las instrucciones y, además, destacamos los siguientes puntos:

- La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave, por lo que todas las áreas/materias/ámbitos deben convertirlas en actuaciones propias de su ámbito de actuación.
- Las programaciones de todas las áreas, incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la comunicación lingüística.
- Se planificará un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, para la lectura y actividades relacionadas con la comunicación lingüística.
- Para la planificación del tiempo de lectura se podrá contar con todos los recursos del centro (biblioteca escolar y biblioteca pública, colaboración de los planes y programas del centro).
- El programa para la innovación educativa del ámbito lingüístico, PLC, podrá ofrecer recursos, materiales y propuestas para la organización del tiempo de lectura planificada y servir de recurso.
- Las actuaciones deberán incluir tres momentos: antes (actividades motivadoras, refuerzo de estrategias previas a la comprensión del texto, etc.), durante (actividades que ayuden a establecer inferencias de distinto tipo, revisión y comprobación de lo leído, toma de conciencia de la entonación, relectura, etc.) y después (actividades de recapitulación, debate, puesta en práctica de lo aprendido, uso de lo adquirido en distintos contextos de aprendizaje, etc..).
- La planificación de la lectura tendrá estos cinco ejes:
 - Conciencia fonológica (1º de Primaria).
 - Conocimiento alfabético (1º y 2º de Primaria).
 - Fluidez (de 3º a 6º de Primaria).
 - Vocabulario (todos los niveles)
 - Comprensión lectora (todos los niveles).
- Realización de actividades dinámicas y motivadoras, donde el alumnado sea el protagonista.

- Aunque habrá que trabajar los diferentes tipos de texto seleccionados tanto en el PLC como en el CIL, es fundamental, en la medida de lo posible, tener en cuenta los intereses del alumnado para infundir el deseo de leer.
- Ofrecer textos literarios clásicos en distintos formatos para aproximar al alumnado al acervo cultural de nuestra sociedad.
- En los cursos superiores, establecer la figura del “mediador de lecturas” no sólo en el maestro/a, sino también en el alumnado y familias.
- Crear situaciones de lecturas contextualizadas, significativas y relevantes, en colaboración con otros planes y programas y con motivo de las diferentes efemérides celebradas en el centro.
- Las propuestas planificadas deben propiciar la reflexión (guiada, en su caso) y el análisis crítico de la información, mediante debates, propiciando así la iniciación a la oratoria y el debate.
- En todo caso, el empleo adecuado de la lengua oral y escrita, con corrección gramatical y adecuación pragmática, estará guiado por modelos eficaces de comunicación y creación que tengan presentes la modalidad lingüística andaluza

En el Plan lector de nuestro centro se pueden consultar otras consideraciones metodológicas a tener en cuenta sobre la lectura.

4.2. Evaluación inicial.

El proceso de evaluación inicial en los centros se encuentra articulado en el proyecto educativo, así como en la *Orden de 30 de mayo de 2023*, donde se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina la atención a la evaluación de las competencias específicas vinculadas a la competencia en comunicación lingüística de cada área, materia y ámbito.

4.3. Planificación de los momentos lectores.

El centro garantizará la incorporación de un tiempo diario de lectura planificada no inferior a 30 minutos para trabajar la comprensión (literal, inferencial y crítica) y la fluidez lectora en todos los cursos de la etapa.

En el Anexo I, se ofrece una tabla en la que cada tutor/a seleccionará los momentos lectores dentro de su aula, así como el área en la que se trabajará.

4.4. Tipo de textos.

El Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica garantizará la coordinación de los textos que se seleccionen para el alumnado. Los textos se seleccionarán de forma contextualizada con las áreas, materias, ámbitos, tareas, actividades o proyectos que se desarrollen de forma ordinaria.

Se trabajarán de forma coordinada las propuestas llevadas a cabo desde el PLC y CIL, reflejados en la siguiente tabla.

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
PRIMERO	TERCERO	QUINTO
<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Descripción de personas, animales y objetos • Notas • Poesías cortas 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatos • Descripción de personajes • Cuentos tradicionales • Teatro • Cómic • Diario 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción • Cuento • Poesía • Noticia • Entrevista
SEGUNDO	CUARTO	SEXTO
<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Descripción de personas, animales y objetos • Notas • Poesías cortas de forma oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción • Entrevista • Biografía y autobiografía • Fábula • Leyenda • Poesía 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Fábula • Descripción • Instructivo • Cuestionario • Expositivo • Poesía • Teatro • Publicidad

4.5. Actividades antes, durante y después de la lectura.

Debe prestarse especial atención a las actividades a realizar tanto durante como después de la lectura. Así:

- Antes de la lectura las actividades estarán encaminadas a motivar y despertar el interés y para activar los conocimientos previos que posee el alumnado sobre el tema de la lectura en ese momento. Es importante presentar los conceptos y el vocabulario que pudiera ser más complicado para su comprensión, todo ello encaminado a dar un sentido y un objetivo a la lectura que se va a realizar para provocar la necesidad de leer.
- Durante la lectura se realizarán actividades para revisar la comprensión mientras se lee, para evitar posibles fallos o errores de la comprensión y/o entonación, para formular predicciones sobre el texto que se está leyendo, para plantear preguntas sobre lo que se va leyendo, para aclarar posibles dudas acerca del

texto, para ir resumiendo las ideas del texto, para resolver problemas de vocabulario..., en resumen, la lectura en distintas dimensiones textuales que lleve a un proceso de autoaprendizaje.

- Después de la lectura se desarrollarán actividades que permitan conocer el grado de comprensión del texto en sus múltiples facetas: identificación de la idea principal y las ideas secundarias, ejemplificaciones con otros textos ya conocidos, informar de lo que se retiene y valora importante, distinguir el tema del texto, elaboración de esquemas y resúmenes, insistiendo en los pasos a seguir para la elaboración de los mismos, formulación y respuesta a preguntas diversas y de distinto tipo.

A modo de ejemplo y guía, presentamos las siguientes posibles actividades a realizar en los distintos ciclos.

PRIMER CICLO	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar oralmente lo leído. • Responder a preguntas sobre lo leído para que capten la idea principal. • Nombrar los personajes que intervienen en la lectura. • Secuenciar las principales acciones de una lectura. • Explicar a los demás compañeros/as el significado de la lectura. • Comentar las palabras nuevas o desconocidas. • Hacer frases orales y escritas con dichas palabras. • Realizar lecturas dialogas en clase. • Lectura colectiva en voz alta respetando las pausas. • Realizar historietas en viñetas con bocadillos inventados por ellos, con o sin título dado.
SEGUNDO CICLO	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en voz alta. • Lectura silenciosa, aplicando las estrategias de lectura comprensiva. • Identificar las relaciones causa-efecto. • Seguir unas instrucciones. • Reconocer las secuencias de una acción. • Identificar elementos de una comparación. • Encontrar el sentido de palabras de significado múltiple. • Identificar sinónimos, antónimos y palabras homófonas. • Dominar el vocabulario básico de su edad. • Subrayado. • Identificar idea principal y secundarias. • Hacer un resumen. • Clasificar según criterios. • Poner título. • Secuenciar la historia y dividir el texto en partes. • Predecir resultados. • Inferir el significado de palabras desconocidas según el contexto. • Recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, ... • Prever diferentes finales.

	<ul style="list-style-type: none"> • Responder a preguntas sobre el texto. • Juzgar el contenido bajo el punto de vista personal. • Distinguir hecho de opinión. • Emitir juicios ante comportamientos. • Analizar la intención del autor.
TERCER CICLO	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura silenciosa e individual. • Lectura oral colectiva, tras la lectura individual. • Lectura en voz alta por parte del profesor. • Buscar referencias e indicadores que permitan anticipar o lanzar hipótesis sobre el contenido del texto (el título, las ilustraciones, las palabras escritas a mayor tamaño o en negrita...). • Subrayado de palabras desconocidas. • Utilizar el diccionario. • Ejercicios de sinónimos, antónimos y palabras polisémicas. • Pasatiempos (crucigramas, sopas de letras). • Subrayado: de las ideas principales, del nuevo vocabulario, de frases difíciles de comprender, ... • Representación, a modo de esquema o mapa conceptual, de las ideas principales o los aspectos estudiados en un tema concreto. • Resúmenes de textos, con las frases que recojan las ideas principales del mismo, secuenciando cronológicamente dichas ideas. • Actividades de pregunta/respuestas a partir de la lectura de un texto. • Identificar datos verdaderos o falsos relacionados con el texto leído. • Inventarse preguntas cuya respuesta se encuentre en el texto leído. • Completar frases que expresen datos sobre el texto leído. • Reconstruir un texto a partir de unas frases dadas de forma desordenada. • Actividades de diferenciación de tipos de textos y su estructura característica. • Actividades que proyecten aspectos relacionados con los textos leídos: murales, representaciones dramáticas, exposiciones, elaboración de dossiers o libros, exposiciones, ...

5. EVALUACIÓN DE LA LECTURA Y LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Dado que las actuaciones referidas al tratamiento de la competencia lingüística quedarán integradas en la planificación y programación docente, se favorecerá una evaluación, seguimiento y propuestas de mejora que tengan como referente el nivel de competencia en comunicación lingüística del alumnado ya que todas las áreas, materias y/o ámbitos colaboran en el desarrollo de la misma.

En el centro existen rúbricas para la evaluación de la lectura en todos sus ámbitos (comprensión oral y escrita, velocidad lectora, ...) que ayudarán al profesorado a realizar la evaluación de la Competencia en comunicación lingüística.

6. PLANES Y PROGRAMAS EN EL CENTRO.

Mediante reuniones conjuntas de todos los coordinadores/as de los diferentes Planes y Programas del centro y del ETCP, se mantendrá una coordinación permanente para que las actividades sean más eficaces, productivas y motivadores y no se sature al profesorado y alumnado con actividades diferentes de cada uno de ellos.

Destacar la importancia de PLC, CIL y Biblioteca como impulsores, coordinadores, referentes y centro de recursos que el profesorado pueda necesitar, siempre con el ETCP como eje vertebrador.

7. OTROS AGENTES.

Las familias tienen un protagonismo de primer orden en la consolidación del hábito de la lectura y de su uso como fuente de placer, pues constituyen un modelo de primer orden para sus hijos. En este sentido, se solicitará su implicación y colaboración para la lectura en casa y visitas a la Biblioteca pública por el alumno/a, especialmente en el Primer Ciclo.

Se fomentarán las visitas del alumnado a la Biblioteca municipal y se participará en las actividades propuestas a los centros.

8. RECURSOS.

- Recursos humanos
 - El alumnado.
 - El profesorado.
 - Coordinadores/as de Planes y Programas del centro.
 - Las familias.
 - Otras personas relacionadas con el ámbito de la cultura en general y de la lectura en particular.
- Recursos Materiales
 - Libros de texto de las diferentes asignaturas.
 - Recursos de la Biblioteca escolar y municipal.
 - Materiales audiovisuales.
 - Medios informáticos (ordenadores, tablets, páginas web de animación a la lectura...)
 - Páginas web de las editoriales.
 - Soportes textuales de uso cotidiano: periódicos, carteles, etiquetas, cartas, recetas de cocina, folletos publicitarios, instrucciones, anuncios, señales....

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.

Para que la evaluación del presente plan sea completa y eficaz se requiere que se realice valorando diferentes ámbitos y en diferentes momentos.

9.1. Evaluación del plan.

El ETCP evalúa el grado de cumplimiento de los aspectos organizativos y del trabajo en las aulas.

Tanto los logros como las dificultades y las propuestas de mejora se incluirán en la Memoria Anual y se tendrán en cuenta en la actualización del presente Plan, del Plan Lector y del Plan de Mejora.

9.2. Valoración del grado de implicación del profesorado.

Se realizará a lo largo del curso en las diversas reuniones de ciclo, coincidiendo al menos con la finalización de cada trimestre y las sesiones de evaluación del alumnado, incluyéndose en la Autoevaluación de la práctica docente.

En ellas se dará cuenta de:

- Si se cumple la sesión de lectura en el aula.
- Si se realizan las actividades propuestas en cada ciclo.
- Si se trabajan los diferentes tipos de textos a través de las actividades propuestas en el CIL y PLC.

9.3. Evaluación del alumnado.

Se parte del enfoque de una evaluación de carácter formativo, que permita la doble función de dar a conocer a los alumnos cómo han avanzado y en qué punto se encuentran en el proceso de mejorar su comprensión lectora; y por otra, que nos brinde a los docentes información para reajustar objetivos, actividades, recursos, ... en función de los resultados de dicha evaluación.

La observación directa será una técnica fundamental de evaluación, pero también se incluyen otros instrumentos:

- Fichas de seguimiento.
- Lectómetros.
- Observación en clase de la lectura en voz alta, incidiendo en la pronunciación, velocidad lectora, entonación y puntuación.
- Observación y valoración de las producciones de los alumnos/as.
- Rúbricas del centro para evaluar la competencia en comunicación lingüística.

TRAMOS PARA LA LECTURA EN EL AULA

SEMANAS	SESIÓN	TRAMO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª SEMANA: Del ____ al ____ de _____	9-10	9-9,30					
2ª SEMANA: Del ____ al ____ de _____	10-10,45	10-10,30					
3ª SEMANA: Del ____ al ____ de _____	10,45-11,30	10,45-11,15					
	11,30-12						
4ª SEMANA: Del ____ al ____ de _____		12-12,30					
5ª SEMANA: Del ____ al ____ de _____		12,30-13					
6ª SEMANA: Del ____ al ____ de _____	13-14	13-13,30					

