

PLAN DE MEJORA

CEIP CAMACHO MELENDO

Curso 2024-25

PLAN ANUAL DE MEJORA 2024/25
CEIP CAMACHO MELENDO
PRIEGO DE CÓRDOBA

A. OBJETIVOS DEL PLAN DE CENTRO PRIORIZADOS

- Fomentar en el alumnado el gusto por la lectura como entretenimiento; así como desarrollar la comprensión y expresión oral y escrita en sus diferentes facetas: narración, descripción, diálogo, textos informativos...respetando las normas ortográficas, el orden sintáctico y el gusto por el orden en los escritos.
- Llevar a cabo una metodología activa centrada en: fomentar un clima escolar que favorezca el esfuerzo, la motivación y el interés del alumnado; desarrollar la curiosidad a través de la observación, investigación y experimentación; fomentar el trabajo en grupos y la participación del alumnado en su propio aprendizaje.
- Conocer y tomar conciencia de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables para conseguir el bienestar físico, emocional y social.
- Establecer cauces de comunicación, colaboración y coordinación con las familias del alumnado, potenciando su implicación en la vida del centro.

0. INTRODUCCIÓN

Parte importante a tener en cuenta en el desarrollo de este Plan de Mejora, lo conforma su relación con el Proyecto de Dirección. Por ello, quedan reflejadas en él las líneas de actuación marcadas en los objetivos propuestos. Podemos ver su relación en:

Objetivos prioritarios del Proyecto de Dirección

- Mantener los buenos resultados académicos del centro, mejorando, con la atención suficiente, los niveles de progreso del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
- Seguir manteniendo la Convivencia en el Centro mediante el desarrollo de hábitos de respeto a las personas y al medio, trabajando las emociones y preparando a nuestro alumnado para su adecuada integración en una sociedad democrática.
- Desarrollar en cada curso escolar un Plan de formación del profesorado, en base a las necesidades del alumnado y a los Planes y Proyectos que el centro lleve a cabo.

Tras realizar un estudio de lo recogido tanto en la Memoria de Autoevaluación como en el Plan Anual, así como en los documentos analizados en los Ciclos (Indicadores Homologados, resultados de la Evaluación final), plasmamos a continuación las acciones a desarrollar en el Plan de Mejora para el curso 2024/25.

1. LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA.

- 1.1.- Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.**
- 1.2.- Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.**
- 1.3.- Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.**

2. LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM QUE HAY QUE DESARROLLAR, ADAPTADO AL CONTEXTO, Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

- 2.1.- Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.**
- 2.2.- Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:**
 - Leer, escribir, hablar y escuchar.**
 - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.**
 - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.**
 - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.**
 - Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.**

Propuesta de mejora 2.2: Recopilación textos para la animación y el fomento de la lectura.**Ejecución de la propuesta de mejora**

Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
- Acercamiento a la lectura a través de la escucha activa.	<ul style="list-style-type: none">- Promover la comprensión lectora a través de la escucha activa de diferentes textos literarios entre los diferentes niveles educativos, favoreciendo la concentración, un ambiente relajado y distendido. Donde el alumnado sea consciente del disfrute de las actividades.- Promover la lectura desde los diferentes planes y programas del centro.- Lectura compartida entre niveles: los alumnos recomendarán lecturas con comentarios de lo que les ha gustado de los libros que han leído.- Incorporar apoyo gráfico al alumnado con NEAE que lo necesite.	<ul style="list-style-type: none">- Equipos de ciclo- ETCP- Coordinadores/as de Planes y Programas	Todo el curso
- Selección de textos adecuados al alumnado de todas las áreas.	<ul style="list-style-type: none">- Seleccionar textos de todas las áreas que:<ul style="list-style-type: none">• Partan de los intereses del alumnado,• Generen hábitos lectores• Fomenten el gusto por la lectura• Promuevan la animación y motivación a la lectura• Desarrollen la gestión emocional y los valores del alumnado.• Atiendan a la diversidad.• Diversidad de formatos, artículos, poemas, audiolibros, teatros.	<ul style="list-style-type: none">- Equipo de ciclo- ETCP- Equipo de Biblioteca	Todo el curso
- Diseñar y planificar la lectura en el aula desde todas las áreas.	<ul style="list-style-type: none">- Elaborar un cuadrante de lectura común a todo el centro.	<ul style="list-style-type: none">- Equipos de ciclo- ETCP	Todo el curso

- Concreción de actividades tipo y estrategias dirigidas a buscar, entender, seleccionar e integrar la información generada de la comprensión lectora.	- Actividades de animación a la lectura que fomenten el gusto y el disfrute por el hábito lector. - Ficha de lectura creativa - Proporcionar diferentes modelos de actividades con distinto grado de dificultad y formato, para dar respuesta a la diversidad.	- Equipos de ciclo - ETCP - Equipo de Biblioteca	Todo el curso
- Reflexionar, comprender y valorar la información de textos escritos para fomentar la base de un lector crítico.	- Actividades de reflexión y valoración de los diferentes textos. - Debates literarios (personajes, decisiones tomadas en las historias y valores que se destacan).	- Equipos de ciclo - Tutoría	Todo el curso
- Promover la lectura en voz alta.	- Seleccionar textos atractivos para leer en voz alta.	- Equipos de ciclos - ETCP	Todo el curso
- Utilizar herramientas digitales que fomenten la lectura.	- Recopilación de recursos digitales: páginas web, bibliotecas interactivas, booktube...	- Equipos de ciclo - ETCP - Equipo de biblioteca	Todo el curso
- Elaboración de una rúbrica común para la evaluación de las actividades diseñadas.	- Diseñar rúbricas que midan los criterios de evaluación relacionados con: <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión lectora, y expresión oral. • La capacidad de inferir, analizar y sintetizar información. • La aplicación de lo leído a diferentes situaciones de aprendizaje. 	- Equipos de ciclo - ETCP	Todo el curso
- Visita a la biblioteca de la localidad y consulta con los bibliotecarios/as, sobre recomendaciones de libros.	- Lista de lecturas más populares.	- Alumnado.	2º y 3º trimestre

Seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora			
Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
- Determinar la idoneidad y comprobar que se llevan a cabo las actualizaciones propuestas.	- Analizar si se están abordando las líneas de trabajo establecidas en el Plan de Actuación. - Puesta en común del trabajo realizado y los resultados obtenidos de cada actividad a nivel de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Motivación del alumnado. ○ Adecuación al nivel. ○ Grado de desarrollo del hábito lector. ○ Grado de desarrollo de la comprensión lectora, oral y expresión oral ○ La mejora del desarrollo personal del alumnado a través de lectura. 	- Equipos de ciclo - ETCP	Todo el curso
- Encuestas y cuestionarios después de las actividades de lectura, para conocer su opinión.	- Fichas de lectura. - Espacio con reseñas o sugerencias.	- Equipos de ciclo - ETCP	Todo el curso
- Evaluación del programa elaborado.	- Comprobación de la adecuación de los recursos y aplicaciones propuestas por nivel a través de la rúbrica.	- Tutores / Ciclo	Junio
Indicadores de calidad			
De proceso		De resultados	
<ul style="list-style-type: none"> - Constancia en acta de las reuniones de ciclo. - Constancia en acta de las reuniones del equipo técnico. - Satisfacción de los alumnos/as. - Mejora en habilidades de lectura. 		<ul style="list-style-type: none"> - % de alumnos/as que obtienen buenos resultados en las competencias específicas relacionadas con la lectura y la expresión oral - Número de textos leídos. 	

3. LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE MEJORA ADAPTADAS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

3.1.- Criterios de evaluación, promoción y titulación.

3.2.- Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

4. LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE COMO RESPUESTA EDUCATIVA A TODO EL ALUMNADO Y LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR PARA TODOS.

4.1.- Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.

4.2.- Programación adaptada.

4.3.- Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

5. UNA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL CENTRO ORIENTADA A LA EFICACIA DE LA ORGANIZACIÓN EN LA CONSECUCCIÓN Y MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES DE TODO EL ALUMNADO.

5.1.- El equipo directivo, órganos colegiados de gobierno y órganos de coordinación docente.

5.2.- Los documentos de planificación.

6. LA RELACIÓN INTERPERSONAL Y LOS VALORES DE CONVIVENCIA DENTRO DE UN APROPIADO CLIMA ESCOLAR.

6.1.- Regulación y educación para la convivencia.

6.2.- La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa en el Centro

Propuesta de mejora 6.2: Puesta en marcha del "Huerto Escolar" y desarrollo de la conciencia sobre Educación Medioambiental			
Ejecución de la propuesta de mejora			
Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
- Formación por parte del Ayuntamiento sobre preparación y gestión del huerto escolar tanto para el alumnado como para el profesorado.	- Curso o charla informativa - Observación directa del medio natural, exposición de semillas y germinación de las mismas, ciclo de la vida de las	- Profesorado - Alumnado - CEP - Jardinero ayuntamiento	Septiembre - octubre

	<p>plantas, fotosíntesis, importancia de la biodiversidad y la sostenibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cronograma para la puesta en marcha del huerto. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Compra y creación de un semillero y semillas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Selección, compra y organización de semillas y semilleros. - Crear una estación de compostaje donde los estudiantes recojan restos de comida del colegio. Aprenderán qué materiales se pueden compostar y cómo hacerlo correctamente. - Preparación de la mesa de los semilleros. - Reparto de las semillas por cursos/niveles. - Elaboración de cartelería bilingüe y recordatorios para las actividades de siembra y cuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado - Alumnado - Equipo Directivo 	1º trimestre
<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de materiales para el huerto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de un espantapájaros con material reciclado. - Marcadores 3D - Reparto de acciones según el calendario de siembra. - Preparación de la tierra y revisión de goteros. - Parcelación del huerto. - Distribución por niveles / clases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maestra artística - Claustro - Alumnado 	<p>2º trimestre</p> <p>Según calendario de la siembra.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Cultivo y cuidado del huerto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación, siembra, riego, aplicación de productos ecológicos para prevenir y/o combatir posibles plagas y recogida. - Riego y revisión de goteros. - Quitar las malas hierbas 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado - Alumnado 	Todo el curso escolar

	- Reparto de tareas por niveles / clases		
- Feria del huerto.	- Semana Plurilingüe: exhibición del proceso seguido.	- Comunidad Educativa - Alumnado - Claustro	Abril
Seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora			
Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
- Seguimiento del proceso.	- Observación y cuidado del huerto	- Claustro - Alumnado	Todo el curso
- Evaluación de la producción.	- Al momento de la cosecha registrar la cantidad y calidad de los productos.	- Claustro. - Alumnado.	2º y 3º trimestre.
- Documentación fotográfica.	- Tomar fotos del huerto en las distintas etapas del crecimiento y durante las actividades.	- Claustro. - Alumnado.	Todo el curso
- Feedback con la comunidad.	- Invitar a otros miembros de la comunidad educativa a visitar el huerto y proporcionar retroalimentación. - Organizar evento de "puertas abiertas".	- Comunidad Educativa.	3º trimestre
Indicadores de calidad			
De proceso		De resultados	

- Cumplimiento de las acciones propuestas.
- Revisión de las tareas programadas.
- Comunicación entre los participantes.
- Ambiente de apoyo entre los participantes.
- Retroalimentación de los participantes.
- Tasa de germinación: porcentaje de semillas que germinan en comparación con las sembradas.
- Evaluar el uso de técnicas de cultivo orgánico, compostaje y control de plagas.

- Satisfacción de los participantes.
- Propuestas de mejora.
- El 60% de las plantas germinan.
- El 60% de las plantas echan frutos.